

METODICKÝ POKYN

k vyplneniu hospitačného záznamu



Hospitujúci požiada vyučujúceho o vyplnenie tlačiva o vstupných informáciách, aby ich mal k dispozícii ešte pred vyučovacou hodinou. Poskytnú mu základné údaje a uľahčia pozorovanie. Uvedené tlačivá sú na www.dkunitra.sk.

1. strana hospitačného záznamu

Počet žiakov v skupine/z toho prítomných:

Ak sa trieda delí na skupiny, neuvádzať počet žiakov za celú triedu, ale len za skupinu/z toho prítomných na hospitovanej hodine.

2. strana hospitačného záznamu

KVALITA VYUČOVANIA Z HĽADISKA ČINNOSTI VYUČUJÚCEHO

+3 na vysokej úrovni, +2 veľmi dobrý, +1 dobrý, -1 menej dobrý, -2 podpriemerný, -3 nedostatočný

Efektivita činnosti katechéty:

- Interakcia učiteľ - žiak: učiteľ pristupuje ku žiakom s náležitou úctou, ich vzájomný vzťah je priateľský, spôsob komunikácie je úctivý, spolupráca dobrá...
- Profesionálny prejav: počína si isto, uvoľnene, je odborne spôsobilý, jeho výklad je zrozumiteľný, používa správnu a zrozumiteľnú terminológiu, je pedagogicky zručný, pohotový, nápaditý, podnecuje aktivitu žiakov, zadáva primerané úlohy, tón a intenzita hlasu je príjemná, úprava zovňajšku primeraná a estetická...
- Atmosféra VH (vyučovacej hodiny): je pokojná, priateľská, radostná...

Efektivita vyučovania:

- Vo vzťahu k cieľom učiva:
viď Rámcový vzdelávací program (osnovy)
(www.kpkc.sk/kurikulum-predmetu-nabozenstvonabozenska-ychova)
- Vo vzťahu k obsahu učiva: obsahový štandard
viď Rámcový vzdelávací program (osnovy)
(www.kpkc.sk/kurikulum-predmetu-nabozenstvonabozenska-ychova)
- Vo vzťahu k hodnotovým postojom: výkonový štandard
viď Rámcový vzdelávací program (osnovy)
(www.kpkc.sk/kurikulum-predmetu-nabozenstvonabozenska-ychova)

Podmienky vyučovania vytvárané katechétom:

- Organizácia práce: vie si vhodne zvoliť priebeh VH (kontrola dochádzky, zápis do triednej knihy, oboznámenie s cieľom VH, výklad učiva ...overenie porozumenia učiva)... Má pripravené pomôcky, je pružný pri práci, zapája žiakov do činnosti...
- Zvolené metódy vyučovania: výber je primeraný, pestrý, vhodný,...využíva aj aktívne metódy /práca so Sv. písmom, brainstorming, práca v skupine, riešenie problémovej úlohy, dramatizácia príbehu....
- Využitie didaktických prostriedkov: pri práci využíva primerané pomôcky - učebnice, pracovné zošity/listy, Sv. písmo, mapa, rôzne demonštračné materiály... IKT – dataprojektor, PC, internetové stránky, interaktívna tabuľa...

- Individuálny prístup k žiakom: zapája všetkých žiakov, zohľadňuje ich individuálne potreby, pri integrovaných žiakoch zadáva primerané diferencovaných úlohy, podnecuje, stimuluje...
- Zvládnutie disciplíny: jasne usmerňuje, dôrazne požaduje disciplínu, ale nevynucuje si rešpekt krikom... rozlišuje medzi nedisciplinovanosťou a pracovným ruchom, má pedagogický takt...
Spôsob hodnotenia žiakov: vyzdvihuje pozitívne výkony pochvalou, povzbudzuje pri neúspechu, používa slovné hodnotenie, bodovanie, percentuálne vyjadrenie napr. pri písomných prácach, projektoch a pod.... Vede žiakov k sebahodnoteniu. Hodnotí na konci VH priebeh hodiny, poukazuje na pozitíva/negatíva...
V cirkevných školách sa používa aj klasifikovanie známku, na štátnych školách slovne alebo klasifikáciou podľa rozhodnutia pedagogickej rady.

Podmienky pre komunikáciu viery:

- Prítomnosť modlitby: je na VH prítomná? /na úvod, na záver, alebo aktuálne počas VH; vlastnými slovami, alebo niektorá základná modlitba; vytvorenie modlitby môže byť aj ako metóda uplatnenia nadobudnutého učiva/aplikácia pre život...
- Využitie práce so Sv. písmom: učiteľ využíva pri vyučovaní SP a vedie k tomu aj žiakov/najmä starších (učivo o SP je v 5.roč.)...
- Aplikácia do života kresťana: vyústila VH do praktickej aplikácie pre život? Vede učiteľ žiakov k tomu, aby ju vedeli naformulovať aj samy?
- Vzťah k liturgii a sviatostnému životu: povzbudzuje žiakov k účasti na sv. omši, prepája učivo s liturgiou Cirkvi a vedie ich k sviatostnému životu.

KVALITA VYUČOVANIA Z HĽADISKA ČINNOSTI ŽIAKOV

+3 na vysokej úrovni, +2 veľmi dobrý, +1 dobrý, -1 menej dobrý, -2 podpriemerný, -3 nedostatočný

Efektivita činnosti žiakov:

- Reakcia na motiváciu: sú vnímaví, prejavujú záujem...
- Záujem o učenie: pozorne a aktívne počúvajú, kladú otázky...
- Aktivita žiakov: zapájajú sa, ochotne spolupracujú, reagujú na podnety, sú kreatívni, vedia čítať s porozumením...
- Verbálna komunikácia: odpovedajú kultivovane, presne sa vyjadrujú, vedia naformulovať ucelenú myšlienku, položiť otázku...
- Kvalita poznatkov: sú dostatočné, presné, vedia prepájať súvislosti, učivu rozumejú, vedia pracovať so Sv. písmom...
- Aplikácia poznatkov: riešiť úlohy v pracovnom zošite, vedia riešiť problémové úlohy, navrhovať riešenia, vedia ho správne aplikovať do bežného života...

Hospitujúci stručne uvedie pozitíva/negatíva, ktoré pri hospitácii spozoroval. V prípade zistených nedostatkov navrhne odporúčania.

Hospitovaný má právo byť oboznámený s hodnotením v hospitačnom hárku. Vyjadrí sa či s hodnotením súhlasí/nesúhlasí a hárok podpíše. Ak má výhradu, môže ju uviesť, a tak podpísať.

POZNÁMKA:

Venujte, prosím, náležitú pozornosť hospitačnému hárku a vyplňte ho čo najobjektívnejšie a **osobne**.

- Vyplňte každú časť hospitačného záznamu (hlavne kvalitatívnu analýzu), inak hospitácia neslúži požadovanému účelu.
- Číselné hodnoty kvalitatívnej analýzy nevypĺňajte formálne (napr. všetky číselné údaje sú rovnaké...)
- Venujte pozornosť vypočítaniu skutočného priemeru (sčítaním čísel a vydelením počtom položiek, nie podľa toho, ktorý údaj prevažuje).

Ďakujeme Vám za vykonanú hospitáciu!